

北海道室蘭市立白蘭小学校 学校便り

白蘭

令和3年 5月7日 5月号① No3



【学校教育目標】

- ・深く学ぶ子
- ・心豊かな子
- ・健康な子
- ・未来をつくる子

ホームページは、「白蘭小学校」で検索するとすぐ見つかります。

SDGsの目標を・・・ESDで

2015年の国連サミットにおいて、150ヶ国以上の首脳に参加により「持続可能な開発のための2030アジェンダ」が採択され、「持続可能な開発目標(SDGs)」が掲げられました。これには、2016年から2030年までに発展途上国のみならず先進国も取り組むべき貧困や飢餓、エネルギー、気候変動、平和的社会などの持続可能な世界を実現するための17の目標が示されています。

ESDは「持続可能な開発のための教育」と訳され、これらの現代社会の課題を自らの問題として捉え、身近なところから取り組むことにより、それらの課題の解決につながる新たな価値観や行動を生み出すこと、そしてそれによって持続可能な社会を創造していくことを目指す学習や活動です。ESDは、何か新しい教育をするということではなく、子ども達が今学校で学んでいる教科や道徳、総合の時間などは、すべてSDGsの基礎を学んでいると言っていいでしょう。これらの学習を通して課題解決に必要な資質・能力を十分に育成するためには、地球上で起きている様々な問題が、自分の生活に関係していることに気づかせ、実生活や社会の変容へとつなげようとする力を育てていく必要があります。

ESDを通して育てたい力は、日々の生活で培われるように取り組みを進めています。



現代社会の問題を自分で考え、様々な人たちと協力し、よりよい方向へ主体的に変えようとする価値観や能力を育てることは、持続可能な社会、将来に向けて身近な世界から地球全体の幸福へとつなげるとても重要な営みです。

室蘭市標準学力調査 4・5年生



昨年は中止となった標準学力調査が2年ぶりに実施されました。室蘭市の小4、小5、中2が同日同時にテストを受けました。前学年までの到達度を客観的に知ることができるテストです。子ども達に終了後の感想を聞くと「忘れていることが多くて難しかった」「あまりできなかった」という声が聞かれました。結果は6月頃にでます。結果をしっかり受け止め今後の指導に生かしてまいります。

ESDを通じて育みたい 「能力」

- ・自分で感じ、考える力
- ・問題の本質を見抜く力、批判する思考力
- ・気持ちや考えを表現する力
- ・多様な価値観を認め、尊重する力
- ・他者と協力して物事を進める力
- ・具体的な解決方法を生み出す力
- ・自分が望む社会を思い描く力
- ・地域や国、地球の環境容量を理解する力
- ・自ら実践する力

緊急時児童引き渡しについて

非常変災等、お子様が下校困難な状況の時、保護者等の迎えによる児童引き渡しを行います。より確実に安全に引き渡すための手順をお知らせします。

- ① 児童引き渡し実施の連絡をメールで保護者に知らせます。
- ② 児童は、持ち物と外靴を持って体育館へ移動します。
- ③ スクール児童館登録の児童は、一端スクール児童館に引き渡します。
- ④ 引き取り保護者等は、海側の児童玄関から入ります。(体育館玄関前の混雑をさけるため)
- ⑤ 引き取り保護者等は、上のお子様の学年の受付で、お子様の名前とその関係を伝えます。
- ⑥ 引き取り保護者等は、下足をもって体育館へ移動します。
- ⑦ 担当職員が児童と引き取り保護者等の関係を再確認し、お子様を引き渡します。
- ⑧ 引き取り保護者等は、お子様と体育館玄関から外に出て帰宅します。

重要

育成を目指す資質能力 行動目標

健康力

自分の健康を考え行動する力

- 食事・・・バランスよく食べる。好き嫌いなく食べる。
- 運動・・・日常的に体を動かす。体力づくりに励む。
- 清潔・・・手洗い、うがいをする。歯をきちんと磨く。
- 生活・・・早寝、早起きをする。規則正しく計画的に過ごす。

粘り強さ

最後までやりぬく力

- 努力・・・最後までやり抜く。途中で投げ出さない。すぐにあきらめない。
- 仕事・・・真剣に取り組む。みんなのために働く。今何ができるか考える。
- 学習・・・集中して取り組む。やるべきことを自分で考える。じっくり取り組む。

交通事故にあわないように、道路の歩き方、自転車の正しい乗り方などについて学習しました。1.2年生は、交通指導員の方にご来校いただき指導後、実際に公道を歩いて交差点で渡るときの注意などを確認しました。3年生以上は、自転車の正しい乗り方や危険についてDVDを見て学習しました。



交通安全教室



不思議な鏡

地域の●●さんという方が、子ども達のためにと鏡を寄贈してくださいました。平面鏡と凹面鏡からできていて、見に来た子は、ものが大きく見える不思議な鏡に「えーどうして」と興味津々でした。ありがとうございました。



寄贈ありがとうございました