



【学校教育目標】

深く学ぶ子	よりよい学習習慣を身につけ、主体的・対話的に深く学ぶ子
心豊かな子	よりよい読書習慣を身につけ、感性豊かで明るく思いやりがある子
健康な子	よりよい生活・運動習慣を身につけ、健康で安全な生活をおくる子
未来をつくる子	夢や希望をもち、他者と力を合わせて粘り強く創造的に行動する子

【育成をめざす4つの資質・能力】

**言語能力 他者意識 健康力 粘り強さ**

【重点目標】

家庭・地域・他校種・関係機関と共に、学びの環境を整え、実効性の高い

カリキュラム・マネジメントで4つの資質・能力を育む



学校・家庭・地域が同じベクトルで  
教育活動を支え・推進する

- ① 保護者とのつながり
  - \*学習・読書・生活・運動習慣の定着
  - \*学校と連携した情報活用能力の育成
- ② 地域とのつながり
  - \*コミュニティ・スクールの機能強化・充実
  - \*学習素材(人・施設・環境等)の活用
  - \*登下校見守り活動の充実・展開
- ③ 本室蘭中学校とのつながり
  - \*小中間の連携・交流(児童生徒の交流)
- ④ 幼・小とのつながり
  - \*「幼児期に育てほしい10の姿」
- ⑤ 働き方改革の推進
  - \*コロナ後の新しい教育活動
  - \*教育活動のスクラップ&ビルド

実効性の高い

カリキュラム・マネジメント

- ① 教育的愛情をもち、子どもたち一人一人を大切にされた教育活動の推進
- ② 全教科の見方・考え方を基盤とした授業
  - \*授業改善と成果の日常化・汎用化
  - \*白蘭小ピクトグラムの活用
  - \*教科等横断的な単元の指導計画
- ③ ICTの効果的な活用と展開
  - \*個別最適な学び+協働的な学び
- ④ 「見通し」と「ふりかえり」
  - \*主体的・対話的で深い学びの実現
- ⑤ 道徳教育・読書教育・特別活動
  - \*いじめ防止の根幹となる心の育成
  - \*自己有用感の育成
  - \*SOSの出し方に関する教育
- ⑥ 健康・安全教育
  - \*体力向上の取組
  - \*感染症予防・拡大防止・差別防止
- ⑦ ふるさと教育
  - \*「想合」・「生活科」の充実