2016.7.8(金)

No. 11

室蘭市小学校 外国語活動 巡回指導教諭 海陽小 相馬和俊



-児童のよさ・がんばりを見取る(振り返りシートの活用)-

今回は、ポイントの八つ目として、外国語活動の評価について考えてみたいと思います。

皆さんは、外国語活動の評価をどのように行っているでしょうか。国語や算数などの主要教科と違って、もちろんテストなどありません。

基本は指導者の観察や活動の記録(ワークシートや作成物)といったところになりますが、ここでは評価の一つとして児童の振り返りシート(がんばりカード)を紹介し・お勧めしたいと思います。

これです!

1. 「りんごにいくつ色を辿ったがなインタビュー」 っては、精動的に反うに数を考ねたり、苦えたり いようとしばしたか? 2. 友にちと、「しからかあなかなイズ」を精确的に いようとしばしたか? 3. 滅話でしゃんけんゲラムを、精顔的にしようとし 情 ましたか? 4. 友にちと、キー・ナンバー・ゲームを精髄的にし 情 ようとしましたか? 5. 「10・ステップス」を、体をいっしょに動かし 情 なら、精髄的に歌わっとしましたか? 6. リズムに合わせて、精髄的にチャンツをしようと しましたか? 7. ゲームやインタビューでは、「いくつあるかを得 しましたか? 6. リズムに合わせて、精髄的にデオッとしましたか? 6. リズムに合わせて、精髄的にデオッとしましたか? 6. リズムに合わせて、精髄的に変わっとしましたか? 6. リズムに合わせて、精髄的に変わっとしましたか? 6. リズムに合わせて、精髄的に変わっとしましたか? 6. リズムに合わせて、精髄的に変わっとしましたか? 7. ゲームやインタビューでは、「いくつあるかを得 自みる英語表現」を構動的に変わっとしましたか? 6. ゲームやインタビューでは、「いくつあるかを音 信 さる英語表現」を構動に変わっとしましたか? 6. ゲームやインタビューでは、「いくつあるかを音 信 さる英語表現」を構動的に変わっとしましたか? 6. ゲームやインタビューでは、「いくつあるかを音 信 さる英語表現」を構動的に変わっとしましたか? 6. ゲームやインタビューでは、「いくつあるかを音 信 さる英語表現」を構動的に変わっとしましたか? 6. ゲームやインタビューでは、「いくつあるかを音	Lesson3 : いろいろなものを数えよう	自分1人で よくできた	たすけて もらって	まあまあ	こんどi もう少i
□ いろいろなものを放え方が違うこと、似た書い方が	では、積極的に友だちに数を尋ねたり、答えたり	(4)	0	(I)	00
# 報したかで *** *** *** *** *** *** *** *** *** *	及たりこ、「いく フめるかなフィス」を模様的に しようとしましたか?	(4)	(4)	0	RC
### (10 · ステップス) 左、体をいっしょに動かし	美にたから	(4)	(4)	\bigcirc	RC
## おから、種種的に影響さらしましまかり ## おから、種種的に影響さらしましまかと ## しましたか? リズムに合わせて、精種的にデャンツをしようと	及にわこ、キー・ナンハー・ケームを積極的にし	(4)	(4)	(1)	RC
	トーし・ステックス」を、体をいつしまに動かし たがに 特殊的に動わるとしましたかり	(4)	(4)	\bigcirc	RC
(リスムに合わせて、積極的にナヤンツをしよつこ	(4)	(4)	(1)	RC
Lesson3 : いろいろなものを教えよう	クームやインタビューでは、「いくつめるかを尊 わる苗種素理」を結婚的に使わらとしましたか?	(4)	(4)	(1)	RC
Lesson3 : LIろいろなものを数えよう	ラス 英語 表現 友領海的に使わらたしましたか?	(4)	(4)	(0)	RC
	Lesson3 : いろいろなものを数えよう	よく わかった	まあまあ わかった	もうちょっと かな	むずかし
いろいろは国の音楽には、それぞれ特色があると 会 とに気づきましたか?	国によう (数の数え力が遅つこと、似た言い力が あることに気づきましたかっ	(4)	0	<u>(_)</u>	(X)
11. 感想(気付いたこと・感じたこと・考えたこと、会話の楽しさや友だちのいいところなど)	いろいろな国の言葉には、それぞれ特色があることに与づきましたかっ	(4)	0	<u>-</u>	(XX
	11. 感想(気付いたこと・感じたこと・考えたこと、	会話の楽し	さや友だちの	いいいところ	あなど)

Lesson2 ; 友だちの誕生日を調べよう	1人で よくできた	ベアや グループで よくできた	まあまあ できた	こんどは もう少し がんばるぞ
 誕生日インタビューの活動を、積極的にしようと コ しましたか?(自分編) 	(4)	(4)	(1)	RO
 誕生日インタビューの活動を、積極的にしようと コ しましたか?(有名人編) 	(3)	(3)	(1)	900
3. 月の言い方の英語表現を、積極的に言おうとしま 慣 したか?	(3)	(3)	0	900
4. 月の言い方の英語表現を練習するチャンツを、積 慣 極的にしようとしましたか?	(3)	(4)	(1)	RO
5. 月と日付の言い方の英語表現を練習するカルタを 慣 積極的にしようとしましたか?	(4)	(4)	0	900
6. 誕生日を尋ねる英語表現を、積極的に使おうとし 慣 ましたか?	(4)	(3)	(1)	RO
7. 誕生日を答える英語表現を、積極的に使おうとし 慎 ましたか?	(4)	(4)	(1)	RO
Lesson2 : 友だちの誕生日を調べよう	よく わかった	まあまあ わかった	もうちょっと かな	ちょっと むずかし かった
8. 世界の祭りや、日本独特の行事にあらためて気づ 気 いたり、興味を持ったりしましたか?	(4)	0	<u>:</u>	* ×
(/)	会話の楽し		06161ところ	562)

振り返りシート(がんばりカード)の類はかなり活用が進んでおり、実践研究会等で「まず見ないことはない」 と言ってよいと思います。

ですが、そのタイプは大きく二つあるようです。

一つは、毎時間同じ項目で感想や自分のがんばりを振り返るタイプ、もう一つは、単元の内容によって振り返る項目が異なるタイプ(上記例)です。

「いつも同じ項目タイプ」は、児童にとっては「考えやすい・書きやすい」というメリットがあります。一方、いつも同じなのでマンネリ化しやすく、「慣れ」からしっかり考えずにチェックしてしまう心配があります。

そこで私は、上記のタイプをお勧めしたいと思います。チェック項目がいつも違いますから、しっかり振り返る必要が生じ、その結果「児童のよさ・がんばり」を活動の実態により近い形で見取ることができます。

ただし、このタイプは事前に単元全体の構想を立てることが必要です。どんな活動を入れるかも見通さなくては なりません。行き当たりばったりの活動ではだめです。

こう述べてくると大変さが先に目に付くかもしれません。ひとまず、指導者の余力と児童の実態に応じて選択し取り組んでみてはどうでしょう。

ちなみに、これまでの「振り返りシート」のデータがあります。活用してみたいという方は声をかけてください。 エクセルシートですので、実態に合わせて直して使ってください。

そして、よりいいものができたときには、ぜひ私にも紹介してください!