

小学校3年生外国語活動 年間指導計画例〔素案〕

平成29年1月30日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会第2回配布資料(会議後修正平成29年2月10日)

※今後、次期学習指導要領の告示や学習指導案例等の検討を踏まえて、修正される可能性がある。

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例（児童が使う語彙例）	繰り返しの表現や語彙	HFとの関連
(2時間)	1 Hello, friends! あいさつをして友達になろう	・世界には様々な言語があることを知る。 ・挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶する。 ・相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶をしようとする。	・世界の様々な言語で挨拶をする。 ・自分の名前を伝え、挨拶をする。	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	hello, friends, I, am goodbye, see, you		1-L1
(2時間)	2 How are you? ごきげんいかが？	・表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付く。 ・感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを付けて挨拶する。 ・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるよう工夫しながら挨拶をしようとする。	・友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えて自分の様子や状態を伝える。	How are you? I'm (happy).	how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, sleepy, hungry, tired, sad, great)	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	1-L2
(4時間)	3 How many? 数えてあそぼう	・言語には、それぞれの特徴があることを知る。 ・1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	・身の回りの物の数や、好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりして伝え合う。	How many? 数 (1-20)	many, 数(1-20), marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, cross	how, Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	1-L3
(4時間)	4 I like blue. 好きなものをつたえよう	・言語や文化によって多様な考え方があることや、外来語を通して日本語と英語の音声の違いに気付く。 ・色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝える。 ・相手に伝わるよう工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	・自分の好きな物やそのイラスト、写真などを見せながら自分の好きな物について尋ねたり答えたりする。	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue).	like, do, yes, no, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice)	Hello. I'm (name). Goodbye. See you.	1-L4 1-L5
(4時間)	5 What do you like? 何が好き？	・日本語と英語の音声の違いに気付く。 ・身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるよう工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	・動作を交えながらどのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	I like (tennis). What do you like? What (sport) do you like? I like (soccer).	what, スポーツ (sport, volleyball, tennis, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, sushi, steak, salad, cake), 果物 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. 数(1-20), 色, 飲食物, スポーツ	1-L4 1-L5 1-L9
(4時間)	6 ALPHABET アルファベットとなかよし	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付く。 ・活字体（大文字）を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・自分の名前の文字のカードを使って、名前を伝える。	Card A, please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字(A-Z), card, alphabet, please, here thank, welcome, 数 (21-30)	you, are, 数 (1-20)	1-L6 2-L1
(5時間)	7 This is for you. カードをおくろう	・日本語と英語の音声の違いに気付く。 ・形の言い方や、欲しい物を尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・欲しい物を紹介する。 ・相手に伝わるように工夫しながら欲しい物を尋ねたり答えたりしようとする。	・プレゼントする作品を作るために、欲しい色や形を尋ねたり答えたりする。 ・作成したカードを見せて紹介する。	What do you want? (A Star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	this, is, for, big, small, 形(square, rectangle, heart, star, diamond), 動物 (dog, cat, panda, mouse)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue). What (sport) do you like? How many? Here you are. Thank you. You're welcome. 形 (circle, triangle, cross), 色	1-L5 1-L6
(5時間)	8 What's this? これなあに？	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。 ・身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりする。 ・相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	・ペアやグループで、身の回りの物に関するクイズを作って、相手に伝える目的をもって動作を交えながら尋ねたり答えたりする。	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's a (melon). That's right.	it, a, cherry, hint, that, right, 野菜 (cucumber, carrot, green pepper, onion), 動物 (elephant, monkey, tiger), 身体の部位 (head, eye, ear, nose, mouth, tail)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. 数 (1-30), 果物, 食べ物, 動物, 野菜, 色, what, is, this, please	1-L4 1-L7
(5時間)	9 Who are you? きみはだれ？	・日本語と英語のイントネーションなどの音声の違いに気付く。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞く。	・絵本の読み聞かせを聞いて、身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現とそれを表すイラストなどを結び付ける。 ・話の筋に合わせて、気に入ったページをグループで発表する。	Are you a (dog)? Yes, I am. I'm a (dog). Who are you? Who am I? Hint, please.	who, long, short, 動物 (rabbit, bear など)	I'm (name). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? How many? Hint, please. big, small, are, 色, 形, 動物, 果物, 野菜, 食べ物, 数 (1-30), 身体の部位	2-L7

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。3年生では、Unit 6～Unit 9 においてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

小学校4年生外国語活動 年間指導計画例〔素案〕

平成29年1月30日小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会 第2回配布資料(会議後修正平成29年2月10日)

※今後、次期学習指導要領の告示や学習指導案例等の検討を踏まえて、修正される可能性がある。

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例(児童の発話例)	語彙例(児童が使う語彙例)	繰り返しの表現や語彙	HFとの関連
1 (2時間)	Hello, world! 世界の色々なことばであいさつをしよう	・様々な挨拶の仕方があることに気付く。 ・様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合うとする。	・世界のどの国の挨拶かを当てる。 ・友達に好きな食べ物や動物などを伝えたりして、挨拶をする。	Hello. Good morning/afternoon. Nice to meet you. I like (dogs). Goodbye. See you.	nice, to, meet, good, morning, afternoon, world	Hello. I'm (name). How are you? I'm (happy). I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. Goodbye. See you. 気持ちを表す語, 色, 数 (1-30), 食べ物, 野菜, スポーツ, 動物	1-L1 1-L4
2 (4時間)	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	・世界の遊びと日本の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。 ・天気に応じた遊びなどについて尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・相手の話に感想の言葉を加えて聞く。 ・相手に配慮しながら相手の話に感想の言葉を加えて聞こうとする。	・動作を交えて、自分が好きな遊びについて尋ねたり誘ったり, またそれに応じたり断ったりする。 ・天気に合わせて行う遊びを決めたり提案したりする。	How's the weather? It's sunny/rainy/cloudy/snowy. Stand up/sit down/stop/walk/jump/run. Touch your (head). Let's (play cards). Yes, let's. Sorry.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stop, walk, run, jump, turn, stand, sit, look, touch), up, down, right, left, let's, play, card, hand, leg, sorry	Hello. Good morning/afternoon. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. Goodbye. See you. how, is, it, 身体の部位, 色, 動物, 飲食物, スポーツ	
3 (3時間)	I like Monday. 好きな曜日は何かな	・曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	・曜日を尋ねたり答えたりし、自分の好きな曜日を伝え合う。	What day is it? It's (Monday). I like (Monday). Do you like (Monday)? Yes, I do./No, I don't.	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like?, it, is 色, 動物, 飲食物, スポーツ, 曜日	1-L8 1-L4
4 (4時間)	What time is it? 今、何時?	・時刻の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・お気に入りの時刻について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながらお気に入りの時刻について尋ねたり答えたりしようとする。	・イラストなどを見せながら、一日の生活の中の自分が気に入っている時刻を伝え合う。	What time is it? It's (8:30).	time, 数 (40, 50, 60) 国 (Australia, Kenya, Italy など)	I like (blue), what, is, it, 数 (1-30), 曜日, スポーツ	2-L6
5 (4時間)	Do you have a pen? おすすめの道具箱をつくらう	・文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	・文房具などを持っているかどうかを尋ねたり答えたりする。 ・相手に勧めたい道具箱を考えて紹介する。	Do you have a (pen)? Yes, I do./No, I don't. I have a (pen). I don't have a (pen).	have, 文房具 (notebook, glue, scissors, pen, stapler, magnet, book, sticker, marker, pencil sharpener), 身の回りの物 (desk, chair, clock, calendar)	Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What (sport) do you like? I like (soccer). (Card A), please. How many? (Two), please. big, small, long, short, 形, 色, スポーツ, 動物, 飲食物	2-L4
6 (4時間)	alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	・身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付く。 ・活字体(小文字)と読み方に慣れ親しむ。 ・アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	・大文字に合う小文字を線で結ぶ。 ・アルファベットの文字をヒントに、単語当てクイズをする。	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have a (b)? Yes, I do./No, I don't. (Banana)? That's right. Sorry, try again.	look, letter, 小文字 (a-z), try, again	What's this? Hint, please. What do you want? (A Star), please. How many? I have (five). Do you have a (pen)? Yes, I do./No, I don't. I have/don't have a (pen). That's right. Sorry. 数 (1-60), look, 身の回りの物, 活字体 (大文字)	2-L1
7 (5時間)	What do you want? ほしい物は何かな	・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したり, 考えたメニューを紹介する。 ・相手に配慮しながら自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	・相手に勧めたいオリジナルメニューを作るために、買い物で必要な食材についてやり取りをする。 ・作ったオリジナルメニューを見せながら紹介する。	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please.	野菜 (potato, radish, mushroom, cabbage, lettuce, corn, bean), meat, fish, pork, beef)	What's this? It's (a fruit). How many? (Two), please. Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I have/like (a pen). 野菜, 果物, 飲食物, 数 (1-60)	1-L6
8 (4時間)	This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。 ・教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり, その場所について自分の考えなどを伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら自分が気に入っている校内の場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	・自分が気に入っている校内の場所についてイラストや写真を見せながら自分の考えなどを伝えたり, その場所まで案内したりする。	This is my favorite place. Why? I like (music). Go straight. Turn right/left. This is the (music room).	favorite, place, my, our, why, our, school, science, music, cooking, teacher, arts and crafts, gym, playground, swimming pool, hall, entrance, school nurse's office, principal's office	This is for you. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. turn, right, left, スポーツ, 曜日	2-L4
9 (5時間)	This is my day. 私の一日	・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。 ・日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞く。	・絵本の読み聞かせの中で聞いた, 簡単な語句や基本的表現が表す内容をイラストや写真などと結び付ける。 ・話の筋に合わせて, 気に入ったページをグループで発表する。	I wake up (at 6:00). I go to school. I go home. I take a bath. I eat breakfast at (7:00).	日課 (wake up, wash one's face, have breakfast, go to school, study, go home, do homework, take a bath, watch TV)	What time is it? It's (8:30). I, you, up, go, do, a, 数 (1-60), 動作, 曜日, 時間	2-L6 2-L7

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。4年生では、すべての単元を通じてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。

小学校5年生外国語 年間指導計画例〔素案〕

平成29年1月30日 小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会第2回配布資料（会議後修正平成29年2月10日）

※今後、次期学習指導要領の告示や学習指導案例等の検討を踏まえて、修正される可能性がある。

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例（児童が使う語彙例）	繰り返しの表現や語彙	HFとの関連
1 (8単位時間)	How do you spell it? アルファベット・自己紹介	・活字体の大文字、小文字が分かり、文字には読み方のほかに音があることに気付く。 ・ローマ字表を参考に文字を選んで、自分の名前を書く。 ・自分のことや身近なことについて、短い会話や説明を聞いて概要を捉える。 ・他者に配慮しながら自身の名前や好きな物、欲しい物などを含めて簡単な自己紹介をしようとする。	・自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得る。 ・好きな物、欲しい物などを含めて自己紹介をする。 ・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。	Hello, I'm (name). My name is (Sakura). How do you spell it? S-A-K-U-R-A. I like/don't like (blue). What food (color/sport/animal) do you like? I like (socccer) very much. I have (old balls). I want (a new ball).	spell, new, old, very, much	Hello/good afternoon/good morning, I'm (name). My name is (name). I like/don't like (blue). What (sport) do you like? I like (soccer). I have/want (a pen). 活字体（大文字、小文字）、色、食べ物、果物、野菜、動物、数、スポーツ	1-L1 1-L4 2-L1
2 (7単位時間)	When is your birthday? 行事・誕生日	・活字体の文字とその音が分かる。 ・好みや欲しい物、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。 ・活字体の大文字、小文字とその音が分かり、文字を読んだり相手に伝える目的をもって書き写したりする。 ・他者に配慮しながら好みや欲しい物、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。	・誕生日カードを作成し届けるために、誕生日や好きな物、欲しい物を尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。	When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). What (sport) do you like? Do you want (a ball)? What do you want for your birthday? I want (a pen). Here you are. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	月(January-December)、季節(spring-winter)、序数(1st～31st)、状態や気持ちを表す語(nice, friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful), your, birthday, when, for	Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (blue). What (sport) do you like? Do you have (a pen)? What do you want? I want (potatoes). Here you are. Thank you. You're welcome. 活字体（大文字、小文字）、スポーツ	2-L2
3 (7単位時間)	What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業	・活字体の文字とその音が分かる。 ・時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写すことができる。 ・教科について尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 ・他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。	・教科や曜日について尋ねたり答えたりするとともに、ある職業に就くためにふさわしいと思われる時間割を提案し、それについて尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、時間割に関する簡単な語句を書き写す。	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do/ No, I don't. I study (math). What do you study on (Monday)? Are you a (teacher)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (nurse).	教科(Japanese, English, math, science, social studies, music, arts and crafts, home economics, P.E., calligraphy, class activities)、職業(police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist, teacher), on	Do you have (a pen)? Yes, I do/ No, I don't. I have/don't have (a pen). What do you have? Are you a (dog)? Yes, I am./No, I'm not. I'm a (rabbit).	1-L8 2-L8
4 (8単位時間)	What time do you get up? 一日の生活	・一日の生活について尋ねたり答えたりする。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・自分の一日の生活について、順序立てて伝え合う。 ・他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。	・自分の一日の生活に関する基本的な表現を聞いて、具体的な情報を聞き取る。 ・自分の一日の生活について伝え合う。 ・活字体の文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。	What time do you (get up)? I usually (get up) at (8:00). I always (wash the dishes).	always, usually, sometimes, never, at, 手伝いの表現 (take out the garbage, wash the dishes, set the table, walk the dog, clean the room など)	What time is it? It's (8:30). 日課、数(1-60)、動作、曜日、スポーツ、教科	2-L6
5 (8単位時間)	He can swim well. できること	・できることやできないことを尋ねたり答えたりする。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的をもって書き写す。 ・第三者についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことなどを説明しようとする。	・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。 ・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。	Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. I/You/He/She can/can't (sing well).	動作(do, swim, cook, sing, ride, dance, speak, draw)、スポーツ(badminton, judo, karate, kendo)、身の回りの物(bicycle, unicycle, recorder, piano, guitar), can, he, she, fast, well, high	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer) very much. スポーツ、動作、日課	2-L3
6 (8単位時間)	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域	・活字体の文字とその音が分かる。 ・行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合うことができる。 ・行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的をもって書き写すことができる。 ・他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりしようとする。	・旅行会社の人と客という設定で、海外旅行を紹介して勧めたり、行きたい旅行を理由を含めて選んだりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・ポスターやパンフレットなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to see/go to/visit (Rome). I want to eat (spaghetti). I want to buy (a soccer ball). It's (cool). You can (play soccer).	国(Italy, Germany, Canada, America, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India)、状態を表す語(beautiful, delicious, exciting, cute)、施設(museum, temple, shrine, park, zoo, bridge), where, to, because, see, visit, buy, drink,	Do you want (a ball)? I want (a new ball). Why? I like/don't like (soccer). It's (good). I/You can eat (ice cream). 動作、状態や気持ちを表す語、国	2-L5
7 (8単位時間)	Where is the treasure? 位置と場所	・ある物の場所や物の位置関係について尋ねたり答えたりする。 ・活字体の文字とその音が分かる。 ・場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的をもって書き写す。 ・ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。 ・他者に配慮しながらある物やそれがある場所について説明しようとする。	・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・地図やポスターなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn right/left (at the third corner). You can see it on your right/left. It's on/in/under/by the (desk).	身の回りの物(bag, cap, cup, pencil case, hat, box)、建物(station, fire station, gas station, police station, police box, post office, hospital, supermarket, bookstore, convenience store, department store, library, flower shop, sports shop), treasure, straight, block, on, in, under, by, over	Where do you want to go? Go straight. Turn left/right. Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. Thank you. It's good. 動作、状態や気持ちを表す語、スポーツ	2-L4
8 (8単位時間)	What would you like? 料理・値段	・英語にも場面に応じて丁寧な言い方があることに気付く。 ・丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。 ・メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合う。 ・料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的をもって書き写す。 ・他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文をしたり答えたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとする。	・丁寧な言い方で料理の注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。 ・誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取る。 ・感想を伝えたり質問したりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・メニューなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	What would you like? I'd like (spaghetti). What (food) would you like? What's your special menu? This is my special menu. It's for my (brother). How much? It's (100 yen).	飲食物(salad, pizza, bacon, drink, soda, coffee, tea, Japanese tea, dessert, chocolate, noodle, omelet, soup)、状態や気持ちを表す語(fun, busy, delicious, yummy)、家族(father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), enjoy, would, special, menu, much, hundred	What do you want? I want (a new ball). How many? (Two), please. Do you like (soccer)? Do you want (a ball)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). What (sport) do you like? This is for you. Here you are. Thank you. What's this? It's a (melon). 野菜、食べ物、状態や気持ちを表す語、数(1-60, 70, 80, 90)	1-L9
9 (8単位時間)	Who is your hero? あこがれの人	・得意なことの表し方に気付く。 ・自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介することができる。 ・紹介しようとする人について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的をもって書き写すことができる。 ・他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。	・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・例文を参考に語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Who is your hero? This is my hero. He/She is good at (playing tennis). He/She can (cook well). He/She is a good (tennis player). He/She is (kind). Can you/he/she (play baseball well)? Are you a good (baseball player)? Why? Because he/she is (cool).	hero, so, brave, strong, dream, because	Who are you? Who am I? Are you a (teacher)? Yes, I am./No, I'm not. Hint, please. Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. He/She can (sing well). 状態や気持ちを表す語、動作、スポーツ、日課、職業	

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。5年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- 〔1〕 帯活動で指導者による、あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動（毎時間）
- 〔2〕 文字と音の認識を深める活動（各単元）

小学校6年生外国語 年間指導計画例〔素案〕

平成29年1月30日 小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会第2回配布資料（会議後修正平成29年2月10日）

※今後、次期学習指導要領の告示や学習指導案例等の検討を踏まえて、修正される可能性がある。

時数	単元名	単元目標	活動例	表現例（児童の発話例）	語彙例（児童が使う語彙例）	繰り返しの表現や語彙	HFとの関連
1 (8単位時間)	This is me. 自己紹介	・好きなことやできることなどについて話す。 ・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた自己紹介の文の意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって書き写す。 ・好きなことやできることなどを含めて自己紹介をする。 ・好きなことやできることなどについて、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり書き写したりしようとする。	・これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現などを使って、自己紹介をする。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介の基本的な表現を書き写したり、意味を理解したりする。	I'm from (hometown). I like/play (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). I want to watch (soccer games). My birthday is (August 19th). I want a (new soccer ball) for my birthday. My nickname is (name). What (sport) do you like? What do you (play)? Do you (play baseball)?	from, nickname, watch	Hello. I am (name). I like/play (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Italy). What (sport) do you like? What do you (study)? Do you (play baseball)? I want (a new ball) for my birthday. this, is, me, you, スポーツ, 教科, 月	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3
2 (8単位時間)	Welcome to Japan. 日本へようこそ	・我が国の文化について話す。 ・我が国の文化について、自分の考えを含めて伝え合うことができる。 ・我が国の文化について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって書き写すことができる。 ・我が国の文化について、他者に配慮しながら自分の考えを含めて伝え合ったり、書かれたものを読んだり書き写したりしようとする。	・我が国の文化について伝え合う。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、我が国の文化に関する簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Welcome to Japan. <i>Kabuki</i> is Japanese culture. What is your favorite (Japanese culture)? I like/enjoy (<i>Rakugo</i>). I can play the (<i>Koto</i>).	welcome, Japan, culture, festival, firework, party, enjoy	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). What (sport) do you like? I can (play soccer well). to, is, your, favorite, 状態や気持ちを表す語, スポーツ, 飲食物, 季節	
3 (8単位時間)	He is famous. She is great. 世界で活躍する日本人	・文の語順に気付く。 ・日本や世界で活躍する人物を紹介する短い話を聞いてその概要を捉える。 ・ある人物になったつもりで自己紹介をする。 ・ある人物になったつもりで他者に配慮しながら自己紹介しようとする。	・日本や世界で活躍する人物に関する短い紹介を聞いたり、その人物になったつもりで自己紹介したりする。 ・ペアやグループで協力して語順を意識しながら単語カードを並べ替え、文を完成させる。	I am (name). I like/play (baseball). I live in (America). I can (play baseball well). He/She is famous/great.	famous, cook, live, in	I am (name). I like/play (soccer). I can (play soccer well). he, she, スポーツ, 動作, 状態や気持ちを表す語	2-L3
4 (8単位時間)	My town is beautiful. 住んでいる町・地域の将来	・英語の書き方が分かる。 ・自分が住んでいる地域を将来どのような地域にしたいかについて、自分の考えなどを発表することができる。 ・自分が住んでいる地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって書き写すことができる。 ・自分が住んでいる地域を将来どのような地域にしたいかについて、他者に配慮しながら自分の考えなどを話そうとしたり、書かれたものを読んだり書き写したりしようとする。	・自分たちの町について自分の考えを発表する。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、自分たちの町に関する基本的な表現を書き写す。	What's good/bad about (our hometown)? We have (don't have (much green)). We can (plant trees).	we, town, station, amusement park, aquarium, library, park, department store, think, but, so, plant, tree	This is (my favorite place). It is (beautiful). I want a (new ball). Why? What do you have? 施設, 建物, 状態や様子を表す語, 飲食物, 動作, スポーツ, enjoy	
5 (8単位時間)	My summer vacation 夏休みの思い出	・過去の表し方に気付く。 ・夏休みの思い出について、楽しかったことなどを伝え合う。 ・夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって例文を参考に書く。 ・夏休みの思い出について、他者に配慮しながら楽しかったことなどを話そうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとする。	・夏休みの思い出について伝え合う。 ・夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現例から選んで書いたりする。	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue ocean). It was (beautiful).	grandparent, vacation, 動詞過去形 (went, enjoyed, ate, saw, was), 自然 (mountain, ocean, river, lake, beach), camping, hiking, fishing	I'm from (hometown). I like/play (soccer). my, it, スポーツ, 食べ物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態や気持ちを表す語	
6 (6単位時間)	What sport do you want to watch? スポーツ（オリンピック・パラリンピック）	・語順が分かる。 ・したいことについて尋ねたり答えたりして、伝え合う。 ・自分がしたいことについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって例文を参考に書く。 ・自分がしたいことについて、他者に配慮しながら伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとする。	・オリンピック・パラリンピックで観たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・観たい競技について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書いたりする。	What sport do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV. Why? Because I like (basketball).	Olympic games, Paralympic games, wheelchair, wrestling, weight, lifting, because	I like/play (soccer). I can (play soccer well). I want to go to (Brazil). Why? Because he/she is (cool). What (sport) do you like? What do you (play)? Do you (play baseball)? スポーツ, 国, TV	2-L5
7 (8単位時間)	My best memory 小学校6年間の思い出	・過去の表し方が分かる。 ・6年間の小学校生活や思い出に残る行事について自分の考えなどを伝え合うことができる。 ・小学校の思い出に残る行事について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって例文を参考に書く。 ・6年間の小学校生活や思い出に残る行事について、他者に配慮しながら自分の考えなどを伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとする。	・小学校生活を振り返り、思い出に残る行事について伝え合う。 ・小学校生活の思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書いたりする。	My best memory is/was our school trip/sport festival/music festival/drama festival. We went to (Kyoto)/ate (Japanese foods)/saw (old temples)/enjoyed (the trip).	best, memory, drama, trip, teacher	I went to my (grandparents' place). It was (fun). I enjoyed (fishing). It was (exciting). I saw (the blue ocean). It was (beautiful). school we, 季節, 教科, 状態や気持ちを表す語	
8 (8単位時間)	What do you want to be? 職業・将来の夢	・将来の夢の表し方が分かる。 ・将来の夢や就きたい職業について自分の考えなどを発表する。 ・将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって例文を参考に書く。 ・将来の夢や就きたい職業について、他者に配慮しながら自分の考えなどを話そうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考に書こうとする。	・自分の将来の夢について発表する。 ・将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	What do you want to be? I want to be (a vet) because I like (animals). I can (save animals). That's good. Good luck.	be, luck, future, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). I want to (see/go to/visit Rome). I can (sing well). I am good at (playing soccer). That's good. What (sport) do you like? What do you want? I want a (new ball). Why? Because he/she is (cool). 職業, 動作, 動詞過去形, スポーツ, 動物	2-L8
9 (8単位時間)	Junior high school life 中学校生活	・中学校生活への期待や目標などについて自分の考えなどを伝え合うことができる。 ・これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝えるなどの目的をもって例文を参考にスピーチの原稿を作成する。 ・中学校生活への期待や目標などについて、他者に配慮しながら自分の考えなどを伝え合おうとしたり、書かれたものを読んだり、例文を参考にスピーチの原稿を作成しようとする。	・中学校でやってみようことについて伝え合う。 ・中学校や将来の夢について、例を参考に情報を補ってスピーチの原稿を完成する。	I want to join (the soccer club)/study hard/read many books/make many friends.	club, team, practice, join, junior, high, track and field, computer, newspaper	Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I like/don't like (soccer). I want to (see/go to/visit Rome). I can (sing well). I am good at (playing soccer). What (sport) do you like? What do you want to be? I want to be (a vet) because I like (animals). I can (save animals). 動作, 身の回りの物, スポーツ, 職業, 日課, 曜日, 状態や気持ちを表す語	

この年間指導計画例〔素案〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。6年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- 1) 帯活動で指導者と児童、児童どうしでやり取りをする活動（毎時間）
- 2) 文字と音の認識を深める活動（各単元）