

社会に開かれた教育課程の実現

北海道教育推進計画基本理念
自立 共生

めざす学校像

- 「やりがい」にあふれる学校
学びがい 通わせがい 働きがい
- 安心できる人がいる学校、
安心できる場所がある学校
- 我が街の誇りと思える学校


教育目標 進取 協調 自律

目指す生徒像

深く考え進んでやり遂げる生徒 あたたかい心で助けあえる生徒
未来を拓く主体性のある生徒 こころからたの強い生徒

校区で実現をめざす15歳の姿

志高く、未来を切り拓く15歳



室蘭市の教育目標

一人ひとりが夢を持ち新たな時代に
挑戦する力、生きる力を育む

3年間で育てたい資質・能力

〔自立〕自ら考え、主体的に判断・行動し、
自己実現を図る力

〔共生〕思いやりの心を持ち、多様な他者と
協調しながら課題解決を図る力

〔創造〕社会の変化に主体的に関わり、自ら
の人生や新しい社会を切り拓く力

<指標>「チーム東明」の組織力とカリキュラム・マネジメントによる教育の質の向上

～「東明の系譜」... その誇りと責任を胸に～

- 経営** ◇生徒と教職員の安心・安全の保障：指導力の向上と法令遵守、安心して登校できる環境(教職員、施設)、職場の心理的安全性の確保
- 営** ◇ウィズコロナ時代の教育課程：コロナ前にとらわれない教育、CM委員会による検証・改善、職員の経営参画意識高揚
- の** ◇働き方改革の一層の推進：生徒と向き合う時間の組織的な確保、教職員一人一人による主体的な働き方改革
- 核** ◇校内外ネットワークの強靱化：「チーム東明」による全生徒支援、学校運営協議会を核とした学校と地域の持続可能な協働体制の構築、教育活動充実を図る市内中学、校区の幼・保・小・高校・大学、教育委員会、地域関係機関との連携

学校評価全般<全>：前年度比プラス 時間外在校時間<職>：月45h以内 働きがいがある<職>：100% 諸問題に対し適切に対応している<保>：95%
積極的な情報発信<保>：95% 全国学力調査結果<生>：全国平均+6%以上 いじめ認知率<学>：全国平均以上 不登校生徒出現率<学>：全国平均以下

生徒の可能性を最大限に引き出す教育活動の推進

当事者意識 目的意識

教育活動の重点

主体的・対話的で深い学びの実現

- 不断の授業改善
- 個別最適な学びと協働的な学びの適切な位置付け
- 「確かな動機づけ」、「生徒主体の課題解決とまとめ」がある授業
- ICT機器の効果的な活用
- 各教科等における読解力向上の取組
- 家庭学習の奨励と保護者への啓発

授業はよくわかる<生>：95%<保>：70%
家庭学習「中1,2,3×10分+10分」：80%

生徒に寄り添う成長支援

- 自己決定、自己有用感、共感的人間関係のある教育活動の推進
- 生徒会による自主的・創造的な活動の促進
- いじめ・不登校の未然防止と組織的対応
- 援助希求的態度の育成と受容的風土の醸成
- 「学年全員担任制」の意識と行動
- 家庭や地域と連携した生活習慣づくりの支援

学校が楽しい<生>：90%
自分には良いところがある<生>：90%
スマホ、ゲーム「2時間未満」<生>：70%

健やかな体づくりと安全指導の推進

- 全国体力調査結果の分析とフィードバック
- コロナ禍における体力維持と生活習慣の確立
- 感染症に関する正しい知識の指導と予防の徹底
- 生徒の危機予測力・回避力を高める指導
- 関係機関等と連携した防災教育の推進

全国体力調査結果<生>：全国平均以上
毎日朝食を食べている<生>：全国平均以上

小中一体となった教育の推進

- めざす15歳の姿の共有
「志高く、未来を切り拓く15歳」
- 小中相互授業参観・教職員交流会の実施
- 9年間の計画性・系統性のある教育
- 校区スタンダードの共通認識・共通指導
- きめ細やかな引継の実施
- 学校評価共通項目の設定

小中連携の重要性の認識<職> 100%
小中連携の効果の実感<職> 90%

人権意識の高揚

- 自他の命を尊重し大切にする態度の育成
- いじめを絶対に許さない意識と風土づくり
- 多様な個性や文化を認め合い、共生しようとする意識の醸成
- 交流及び共同学習の促進
- LGBTQ+や特性等に関する差別を絶対に許さない意識の醸成

いじめは絶対に許されない<生>：100%
人の役に立つ人間になりたい<生>：90%

ふるさとキャリア教育*の推進

- ふるさと室蘭への愛着と誇りに思う気持ちの醸成（自主研修、地域連携、企業訪問）
- 旅行的行事や社会科等における郷土学習（アイヌの人々、北海道の歴史）
- 系統的な進路（生き方）ガイダンスの実施
- 将来を見据えた主体的な進路目標の設定

進路や生き方についてよく考える<生>：90%
ふるさと室蘭(地域)が大好き<生>：90%

※ふるさと室蘭や北海道への郷土愛や誇りに思う気持ちを通して、自身の生き方や進路について考えるきっかけとする学習

☆ 線は第1期室蘭市子ども未来指針との関連

教育活動の見える化：学校HP、学校だより、学級だより、メール、参観日、各種行事参観、PTA **学校評価等の適切な位置づけ**：年2回の生徒・保護者評価と即時のフィードバック **学びを止めない教職員集団**：校内研修と自己研鑽、指導方法・資料のシェアリング